ENQUETE SUR LES USAGES NUMERIQUES

AUPRES DES ENSEIGNANTS DE L'UNIVERSITE LILLE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Novembre 2016

Université de Lille 1 SCIENCES ET TECHNOLOGIES

OFIP
Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

L’enquête réalisée à la demande du SEMM a démarré avec un mail envoyé le 7 octobre 2016 à 1218 enseignants chercheurs et enseignants de l’université de Lille, titulaires et contractuels (hors doctorants, ATER). Deux relances ont été faites (12 et 18 octobre 2016).

Le nombre de réponses obtenues est de 400 (32.8%) : ce faible résultat exige de prendre avec prudence l’ensemble des résultats, certaines questions tendant à montrer que les répondants étaient déjà intéressés par le sujet.

De la population des répondants, ont été retirées 13 personnes n’ayant répondu qu’à une ou deux questions, ainsi que les PAST (extérieurs ayant un contrat de Professeurs ou maitres de conférences à mi-temps) dont le nombre (11) ne permettait pas d’analyse du sujet.

La population a été pondérée selon le genre (car les femmes ont davantage participé à l’enquête que les hommes) et selon le corps (Professeurs des universités, maitres de conférences, agrégé-certifié-PLP) car la part des femmes y varie.

L’ensemble des résultats statistiques a été présenté par corps, intégrant les réponses aux questions ouvertes.

Les tableaux ont également été présentés par composante d’affectation, la discipline pouvant entrainer des différences pédagogiques.

Avez-vous été formé ou vous êtes-vous formé à l'usage du numérique (outils, précautions d'emploi …) ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Non	19%	13%	17%	15%
Je me suis auto formé	82%	80%	74%	80%
J'ai été formé pendant mes études	3%	17%	9%	12%
J'ai été formé en formation continue	6%	8%	21%	10%
Effectif	319	631	175	1125

Actuellement, qu'utilisez-vous dans votre vie privée ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Un ordinateur fixe	38%	37%	50%	39%
Un ordinateur portable	97%	88%	89%	91%
Une tablette	50%	47%	44%	47%
Une liseuse	7%	13%	18%	12%
Un smartphone	72%	72%	78%	73%
Un appareil photo / vidéo numérique	57%	61%	52%	59%
Un vidéoprojecteur	26%	18%	21%	21%
Une montre numérique	7%	2%	3%	4%
Autre(s) appareil(s) numérique(s)	8%	8%	1%	7%
Effectif	319	631	175	1125

Etes-vous utilisateur régulier ou occasionnel des services suivants ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Facebook	35%	32%	35%	33%
Twitter	20%	15%	8%	15%
Google Plus	15%	16%	19%	16%
Tumblr	1%	4%	-	2%
Linkedln	46%	36%	33%	39%
Viadeo	11%	13%	13%	13%
Autres	12%	17%	8%	14%
Effectif	319	631	175	1125

Possédez-vous un blog ou un site internet personnel ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Non	71%	77%	83%	76%
Oui, régulièrement mis à jour	12%	11%	7%	11%
Oui, rarement mis à jour	17%	13%	10%	14%
Effectif	319	631	175	1125

Pour préparer vos enseignements, utilisez-vous les moyens suivants ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Ressources numériques de la bibliothèque Lille 1, des bibliothèques associées	45%	48%	27%	44%
Ressources numériques des UNT (universités numériques thématiques)	6%	9%	8%	8%
MOOC	6%	10%	15%	10%
Lille1 tv	11%	4%	9%	7%
Lille 1 Pod	4%	1%	11%	3%
Canal Academie	1%	-	4%	1%
Wikipedia	41%	48%	45%	46%
Encyclopedia Universalis	6%	9%	6%	8%
Youtube, Dailymotion	18%	25%	47%	26%
Hal	14%	20%	2%	15%
Autres ressources Web	53%	59%	71%	59%
Effectif	319	631	175	1125

Quelles ressources numériques des UNT

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Unisciel	4%	6%	5%	5%
Unit	1%	1%	-	1%
Uved	1%	1%	-	1%
Aunège	-	1%	2%	1%
Effectif	319	631	175	1125

Votre service d'enseignement de l'année 2016-2017 est composé de :

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Cours magistraux	90%	86%	51%	82%
TD	76%	88%	94%	86%
TP	46%	66%	39%	56%
Autres	14%	20%	19%	18%
Effectif	319	631	175	1125

Avez-vous déjà suivi des formations en pédagogie à Lille 1 : ateliers du CAPE

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Oui	21%	27%	23%	25%
Non	79%	73%	77%	75%
Effectif	307	597	175	1079

Avez-vous déjà suivi des formations à l'usage du numérique à Lille 1 : ateliers du SEMM

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Oui	21%	27%	50%	29%
Non	79%	73%	50%	71%
Effectif	307	597	175	1079

Pour diffuser vos cours utilisez-vous ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Le courriel	43%	36%	34%	38%
Moodle Lille 1	61%	58%	65%	60%
Accel	1%	4%	6%	4%
Un site web ou blog personnel	17%	15%	4%	14%
Lille 1 Pod	3%	1%	4%	2%
Une chaine vidéo	1%	1%	-	1%
Autre (1)				
Effectif	319	631	175	1125

(1) 55 personnes ont répondu « autres » : il s'agit essentiellement de portail pédagogique interne à un département ou un labo pour 16 personnes, aux polycopiés traditionnels pour 11 personnes, de Moodle Polytech pour 5 personnes, ou d'autres moyens de diffuserr des fichiers (dropbox, filesender).

Si vous utilisez Moodle pour diffuser vos cours, êtes-vous créateurs de cours ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Oui	89%	90%	89%	90%
Non	11%	10%	11%	10%
Effectif	193	359	113	665

Dans combien de cours de Moodle participez-vous ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Nombre moyen de cours	3,9	5,1	6,2	5
Effectif de participants aux cours Moodle	182	349	109	640

Durant vos enseignements quels moyens utilisez-vous ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Le papier	59%	62%	84%	65%
Le vidéoprojecteur	84%	83%	94%	85%
Le rétroprojecteur avec transparents	7%	9%	3%	8%
La connexion internet	32%	34%	74%	40%
Moodle Lille 1	19%	24%	36%	24%
L'enregistrement vidéo	5%	8%	28%	10%
Effectif	319	631	175	1125

Qu'utilisez-vous dans Moodle Lille 1 ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Des PDF	57%	59%	63%	59%
Des diaporamas	34%	25%	36%	29%
Des liens web	20%	30%	37%	28%
Des QCM	9%	13%	26%	14%
Devoir	22%	26%	38%	27%
Glossaire	1%	3%	6%	3%
Forum	15%	22%	24%	21%
Autre	4%	11%	15%	9%
Effectif	319	631	175	1125

Concernant Moodle Lille 1, nous aimerions avoir votre point de vue sur son intérêt dans votre activité d'enseignement.

La question ouverte (214 réponses[1]) montre :

- Des aspects positifs : c'est « utile » (évoqué 26 fois), « pratique » (20 fois), « intéressant » (27 fois), « important, indispensable, essentiel » (28 fois).
- Mais c'est également « lourd d'usage, compliqué, pas ergonomique, pas intuitif » (48 fois) et il y a un manque d'informations pratiques et trop d'autoformation (6 fois)
- Deux usages essentiels émergent : un stockage de ressources (45 fois) ; un mode de diffusion d'informations aux étudiant (26 fois).

Connaissez-vous les appels à projets, les aides aux services numériques (dispositif CNL – contenu numérique en ligne – Lille 1)

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Oui	53%	39%	43%	44%
Non	47%	61%	57%	56%
Effectif	298	582	174	1054

Si vous connaissez-vous les dispositifs CNL, avez-vous déjà déposé un ou des projets ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Oui	16%	31%	30%	26%
Non	84%	69%	70%	74%
Effectif	158	225	69	452

Pourquoi ne pas avoir déposé de dossier pour l'appel à projets ?

81 personnes ont répondu. Les réponses [2] abordent 2 choses :

- Manque de temps (46 fois)
- Pas de besoin, pas intéressé, pas utile (12 fois)

[1] L'ensemble des réponses est en annexe 1 présenté par composante.

[2] L'ensemble des réponses est présenté en annexe2 par corps du répondant

Pour utiliser les meilleures conditions de ressources numériques dans l'exercice de votre métier d'enseignant, que manque-t-il ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Une ou des formations	16%	27%	43%	26%
Des échanges sur vos pratiques d'enseignement avec des collègues	20%	24%	45%	26%
La connaissance des ressources numériques accessibles	28%	32%	41%	32%
Du matériel	19%	19%	32%	21%
Du matériel en salle, en amphi	35%	41%	35%	38%
Un ou des logiciels	11%	9%	24%	12%
Autre (1)				
Effectif	319	631	175	1125

(1) 74 personnes ont répondu « autres »[3]. On y retrouve :

- Du temps (41 fois)
- Du matériel fiable et de l'assistance technique (7 fois)
- De la reconnaissance dans le service, de la motivation, des incitations (7 fois)
- Des connexions partout dans amphis et salles, constance et fiabilité de ces connexions (6 fois)

[3] L'ensemble des réponses est présenté en annexe 3 par corps du répondant

Dans le domaine de l'usage du numérique, quelles sont les formations que vous souhaiteriez suivre d'ici un an ?

	Professeurs des universités	Maîtres de conférences	Agrégés certifiés PLP	Ensemble
Découverte de Moodle Lille 1	12%	8%	16%	10%
Perfectionnement Moodle Lille 1	19%	20%	37%	22%
L'usage de la vidéo dans la pédagogie	14%	21%	14%	18%
Les évaluations en ligne (QCM)	23%	29%	39%	29%
Les droits d'auteurs	7%	7%	17%	9%
Les différentes méthodes pour concevoir un support de cours médiatisé	28%	25%	50%	30%
Les différentes méthodes pour diffuser un document web	10%	12%	25%	14%
Autre (1)	5%	4%	5%	4%
Effectif	319	631	175	1125

(1) Réponses « autres »

Utilisation de TBI
un "truc genre" mooc, en interne pour éviter le cours magistral et pouvoir passer à l'application
pourquoi que moodle?
Pas le temps
Malheureusement, je n'ai pas le temps de suivre beaucoup de formations.
l'écriture de tp utilisant coderunner
La possibilité de ne pas perdre d'heures sur mon service pour me former.
Exporter beamer en HTML, mettre en place une plateforme d'évaluation des compétences distinguer la conception pédago (indispensable, fondamental) du développement numérique (sur valorisation)
Création d'un cours MOOC
création de MOOCS ou autres cours sur support numérique
Aucune - avoir le matériel est suffisant. Trop de temps perdu.
adapté au besoin.

A l'issue du questionnaire, deux questions ouvertes étaient proposées :

1. **Quelle est, selon vous, l'utilité des ressources numériques pour l'apprentissage des étudiants ?**

Les 233 réponses formulées[4] montrent d'abord l'aspect « pratique », « utile » de ces ressources ; elles sont « complémentaires » au cours, elles « facilitent l'apprentissage », elles servent de « support constamment disponible », et même « à distance ». Elles permettent également une variété de supports. Est également évoqué la facilité d'échanges, l'interactivité qu'elles apportent et la possibilité de diffuser rapidement des informations.

Certains évoquent l'autonomie qu'elles amènent aux étudiants mais sur ce plan, le discours inverse s'exprime aussi dans le sens où l'intérêt des ressources numériques est faible pour les étudiants qui ne sont pas déjà autonomes dans leur travail.

Sur les aspects plus négatifs, certains expriment le fait que les étudiants ne vont plus en cours quand celui-ci est disponible, qu'ils ne prennent plus de notes mais qu'ils ne se servent pas plus de ces ressources qu'un poly distribué. C'est juste un outil ou un moyen de plus qui parait plus moderne.

2. **De votre point de vue, de quoi pourraient manquer vos étudiants pour améliorer leurs apprentissages ?**

Les 204 réponses obtenues[5] abordent des choses très différentes :

- Sur le plan de l'étudiant lui-même, les enseignants rappellent que ce qui manque est la volonté d'apprendre, d'approfondir, la curiosité ; qu'il leur faut plus de méthodes de travail et de rigueur ; la motivation et le travail personnel reviennent également de façon importante comme argument.
- Sur le plan matériel, les besoins ressentis vont de davantage de salles informatiques en accès libres (avec ordinateurs, imprimantes), à des espaces de TD équipés en informatique et adaptés au travail de groupe ; beaucoup soulignent la nécessité d'alléger les emplois du temps pour leur laisser du temps de travail personnel.
- Sur le plan humain, l'idée générale est un plus grand accompagnement individualisé de l'étudiant dans ses apprentissages (numériques ou non). Mais il est également question de besoin de formation méthodologique à l'usage du numérique auprès des étudiants (exploitation des ressources, plagiat…).

[4] L'ensemble des réponses est en annexe 4 présenté par corps
[5] L'ensemble des réponses est en annexe 5 présenté par corps

Annexe 1

Concernant Moodle, nous aimerions avoir votre point de vue sur son intérêt dans votre activité d'enseignement.

biologie	Très utile
	C'est un outil intéressant et important évidemment mais il manque de flexibilité pour l'organisation des documents. Le logiciel n'est pas très agréable d'utilisation. Trop lent et long d'utilisation
	Indispensable, même si mon usage est assez minimaliste (dépôt du diaporama du cours et dépôt des documents préparatoires aux TD)
	Très utile, et je suis loin de maitriser toutes les possibilités qu'offre Moodle...
	mise en ligne des supports de tous mes cours pour les étudiants en avance dudit cours ce qui permet aux étudiants de prendre moins de notes. Cette ressource permet aussi de ne pas faire de poly (coût restreint)
	L'intérêt est très fort
	Bon usage, mais peu convivial d'utilisation
	Intéressant pour diffuser des documents mais nécessite la participation active des étudiants
	intérêt pour la communication avec les étudiants
	Utile.
	trop compliqué mais pratique pour prévenir les étudiants
	- forum des nouvelles, planning, changement salle, absence prof - constitution de groupe projet collaboratif, chat et discussion - autoformation via les tests de positionnement - lien vers l'orientation, métiers et formations internationales
	très utile très rapide relativement simple d'utilisation ergonomique fiable
	Indispensable pour le partage de documents ou d'information avec les étudiants
	Indispensable et sous-utilisé.
	est devenu un outil indispensable (dépôts de supports de cours, diffusion du planning, instance de dépôt...)
	pratique pour transmettre des documents aux étudiants
	utile
	très utile, désormais indispensable
	indispensable
	Communication, informations transmises aux étudiants, dépôt des emplois du temps, dépôt des poly de cours
	très pratique pour mettre à disposition des étudiants des documents, leur envoyer des informations (forum des nouvelles)
	pratique pour le partage de contenus et les échanges avec les étudiants
	Outil très intéressant pour l'enseignant, malheureusement pas toujours utilisé à bon escient par les étudiants qui confondent trop souvent accès aux contenus avec apprentissage: ils téléchargent tout mais travaillent rarement l'intégralité des documents

	complémentaire mais pas à la place un outil et pas une stratégie pédagogique
	Moodle est très pratique pour fluidifier l'information entre enseignants et étudiants. Son usage est maintenant courant et pleinement intégré dans le fonctionnement des UE où je suis impliqué
	Très bien
	Peut être très utile pour déposer des supports de cours, des PDF mais personnellement, j'y vois encore une perte de temps à surfer sur les différents onglets (je ne suis pas utilisatrice régulière..), à consulter… De temps de moins pour la recherche
	Je ne l'utilise que pour la diffusion de quelques illustrations. J'ai toutefois constaté que ce n'est pas le support que les étudiants utilisent le plus (ces supports nous échappant totalement, ce qui rend prudent !).
	Je ne m'en sers que comme plateforme pour diffuser mes supports de cours et autres documents annexes. Intérêt des forums pour informer les étudiants rapidement
	Intérêt certain mais convivialité d'utilisation à améliorer
	essentiel
	diffusion de documents
	Regrouper sur une même plateforme les ressources nécessaires au travail à la maison des étudiants, pouvoir inclure des documents multimédia, échanger directement avec les étudiants concernés.
	Très pratique, fonctionnalités super avons créé avec le SEMM un outil pour la validation des stages en ligne, l'outil n'est pas parfait mais il fonctionne)
	mettre en ligne les illustrations de cours
	Je ne peux pas répondre car je ne l'utilise pas assez, je le sous exploite sans aucun doute

Chimie	Plateforme de dépôt dont on peut gérer les destinataires, les périodes de consultation. Je souhaiterai utiliser Moodle en amphi mais de wifi
	Pratique et accessible à tous les étudiant-e-s
	C'est un espace très pratique qui me permet de mettre à disposition mes cours (limiter le tirage papier) compléments de cours, liens utiles, le planning et autres documents (organisation de la formation), les réalisations des étudiants,...
	Pas génial, mais permet d'avoir une interface centralisée que les étudiants commencent à avoir le réflexe d'utiliser
	Un outil devenu indispensable particulièrement en L1.
	Bien mais sous-utilisé me concernant

EPU de LILLE	ne doit pas être exclusif
	C'est intéressant pour la capitalisation. Dès qu'on rentre dans des modalités d'encadrement à distance, c'est très consommateur en temps. je suis frustré par le fait de ne pouvoir développer davantage par limitation du nombre de caractères!
	fondamental, de plus c'est ma mémoire et mes archives
	Ça rajoute des lourdeurs par rapport à un site libre.
	bon outil de partage d'information
	je ne l'utilise pas
	Mon site web personnel suffit amplement pour la diffusion des supports de cours et de TP, je n'utilise donc pas moodle
	Laisser des informations a dispositions des étudiants car il oublie qu'ils ont eu l'info par mail
	difficile à définir le système est fermé
	Très utile dans l'échange d'informations et de documents.
	partage de fichiers
	C'est un outil utile pour soutenir les activités des étudiants : - préparer et exploiter les cours, TD, TP - collaborer dans le cadre de projets - communiquer avec les tuteurs/encadrants de TP et de projet - réfléchir à leur apprentissage

	plus facile
	très intéressant comme moyen de diffusion et communication avec les étudiants
	Je ne l'utilise pas
	On est en cours de migration vers Moodle Lille 1.
	Très pratique
	Permet de garder des traces (suivi de projet par exemple) et de rentre accessible les corrections individuelles de travaux (rapports, ...)
	Très intéressant pour les suivis à distance. Je travaille beaucoup avec des alternants (formation continue et apprentissage)

Géographie	Essentiel j'utilise Moodle directement pendant le cours + comme lien avec les étudiants entre 2 séances
	Pratique, mais pas toujours instinctif quand l'utilisation n'est pas régulière
	Un peu lourd à l'usage et donc principalement limité à des fonctions de stockage
	C'est intéressant, mais l'environnement change tous les ans et cette année, les étudiants souhaitant avoir rapidement les supports, j'ai préféré diffuser mes cours par mails, car je n'ai pas eu le temps depuis septembre de réinitialiser mes cours.
	Echanges avec les étudiants, supports de cours pour les étudiants
	Après une époque où les étudiants nous réclamaient les cours sur moodle, ce qu'on a fait, désormais, je dois les inscrire manuellement pour les "forcer" /inciter à y aller !! "trop compliqué" de faire la démarche et d'entrer un code, disent-ils !!
	Pouvoir diffuser les supports diaporamas de mes cours
	Devenu incontournable. Je l'utilise dans chacun de mes enseignements.
	pas de point de vue mais cela reste une envie de connaître pour moi

IAE	essentiel
	ergonomie totalement à revoir. Lorsque ce sera aussi simple que Dropbox, je l'utiliserai
	En début d'année universitaire, les étudiants n'ont pas tous leurs identifiants donc il faut trouver des moyens de substitution et parfois les habitudes sont ensuite ancrées
	Pratique pour centraliser les devoirs des étudiants, rapidité de diffusion d'informations et documents aux étudiants lorsqu'ils font l'effort de s'en servir.
	Très intéressant mais pas assez d'infos pratiques sur son utilisation. Beaucoup trop d'auto-formation.
	Plateforme devenue indispensable pour tous mes cours.
	je ne peux pas faire sans c'est aussi simple que cela. j'ai 225 étudiants à Lille et une petite centaine à Paris plus de 150 travaux de groupe à gérer. Je canalise tout dans Moodle exclusivement.
	J'ai, par le passé, utilisé Moodle en appui de cours à distance dans le cadre d'un partenariat avec un établissement en Algérie. Cette ressource est intéressante pour compléter et gérer un cours (transmission de documents, retours d'exercices, etc.)
	Je ne sais pas me servir de Moodle et je ne sais pas à quoi cela sert. Je passe le plus souvent par le secrétariat

IEEA	c'est devenu une usine à gaz. difficile de travailler dessus quand on est débordé en recherche !
	L'accès contrôlé et centralisé aux ressources pédagogiques. Un moyen central pour communiquer avec les étudiants.
	Intéressant et nécessaire, mais que cet outil est mal fichu, ni ergonomique, ni intuitif à utiliser. Par ailleurs, son interface est vraiment vieillotte à l'heure des sites web responsives. On a l'impression d'être face à un site web d'il y a 10 ans.
	un lieu de stockage de document un lieu pour communiquer avec les étudiants (nouvelles)
	Il s'agit d'un appui complémentaire clairement différencié du contenu présentiel permettant à l'étudiant de compléter et enrichir ses connaissances.
	compliqué! bien qu'amélioré. Beaucoup de fonctionnalités dont on ne se sert pas, par manque de clarté
	C'est plutôt bien pour les étudiants, mais c'est un outil très fastidieux pour les enseignants.
	ne connait pas trop moodle
	Interface très peu agréable Fonctionnalités riches mais améliorables
	INDISPENSABLE!
	Le fait que les matériaux ne soient pas diffusés à n'importe qui sur internet, mais uniquement à mes étudiants.
	je n'utilise pas Moodle
	Permet aux étudiants d'accéder à toutes les ressources (supports de cours, sujets de TD+TP, documentations des outils utilisés en TP, etc) et de rendre leurs travaux. Je ne m'en sert pas comme outil de discussion.
	Excellent outil pour la diffusion et le ramassage des TP (en informatique dans mon cas) et la gestion des groupes. L'accès extérieur à moodle pour les étudiants est aussi un vrai plus.
	intéressant, mais pas pratique pour la gestion de groupes TD, Binômes-trinômes TP, devoir sur machine en TP.
	Je parle du Moodle installé à Telecom puisque c'est là que j'enseigne. Utile comme point de communication centralisé avec les étudiants, mais l'outil est lourd à utiliser et à maintenir organisé.
	J'apprécie moodle car il permet d'interagir pendant et en dehors des séances avec les étudiants.

	Permet aux étudiants de L1 d'avoir un environnement homogène pour tous leurs cours. Pour les UE à fort nombre de groupes, permet de mutualiser les pratiques. Bien pratique pour faire rendre les TP.
	intérêt certain mais ergonomie compliquée
	Je ne connais pas suffisamment pour donner un avis
	Intérêt majeur, en particulier pour le rendu de devoirs.
	Assez pratique, mais trop « cliquodrome » et vite limité.
	Très bien pour les étudiants (surtout de 1ère année de licence) Très lourd à utiliser pour les enseignants (surtout pour des gros cours) Trop cliquodrome, et souvent déroutant dans les options proposées.
	une Porsche pour aller chercher des cigarettes
	Cet outil est pénible du point de vue de l'enseignant. J'espère que son utilisation pour les étudiants est moins pénible que la notre

IUT A	Diffusion de documents aux étudiants
	Intérêt certain pour les étudiants comme point unique pour les ressources pédagogiques mais son ergonomie, du point de vue de l'enseignant, est très mauvaise et dissuade de l'utiliser...
	Je n'ai jamais pris le temps de m'intéresser au fonctionnement de Moodle mais je pense que cela doit être très utile
	Très pratique pour diffuser le contenu et le présenter de manière organisée pour les étudiants.
	Il faudrait déjà que je sache ce que l'on peut réellement faire avec....
	je trouve l'utilisation parfois complexe
	Très pratique, utile pour la communication avec les étudiants, intéressants pour mettre en ligne des documents supplémentaires.
	Très utile, quelquefois un peu lourd.
	très utile
	Assez peu... J'utilise Moodle pour mettre à disposition des PDF aux étudiants. Cela se fait de façon beaucoup plus conviviale avec un site web statique, ce que je tends à faire maintenant.

	Très intéressant: Moodle est devenu un point central d'une activité d'enseignement (QCM, auto-évaluation)
	Centralisation pratique pour donner des cours aux étudiants ou pour gérer la récupération de document. Mais paramétrage compliqué (voire bordélique) pour l'enseignant.
	D'un grand intérêt pour mettre à disposition des étudiants des supports de cours mais aussi une méthode d'auto-évaluation de l'enseignement
	Central ! Comment faisait-on avant ?
	Intérêt de la diffusion de l'emploi du temps, de documents, de dépôts de devoirs...
	Offre un accès uniforme et à tout moment aux ressources pédagogiques.
	Moodle Lille 1 peut s'avérer utile mais je trouve que les enseignants ne sont pas assez encouragés pour l'utiliser.
	Simplicité, rapidité, sécurité des données
	centralisation des différentes activités (TD) et exercices supplémentaires à disposition des étudiants
	Très bien mais manque d'automatisation (impossible de travailler sur un ensemble de ressources par exemple)
	Permettre aux étudiants d'avoir des compléments d'informations afin d'approfondir les éléments de cours. Cela permet aussi de mettre en ligne des TD avec une correction détaillée.
	C'est un très bon outil complémentaire au cours, il facile l'aide personnalisé aux étudiants puisqu'il reste libre d'utiliser les outils mis à sa disposition ou non.
	Très utile pour partager des documents, liens, consignes
	Moodle est devenu un outil essentiel permettant de déposer des ressources disponibles à tout moment pour les étudiants.
	Je n'utilise pas Moodle
	Très pratique Facilite interaction pendant cours car supports en ligne donc allège prise notes Fin du papier
	Très pratique notamment pour le rendu de devoirs.
	Outil de diffusion devenu indispensable !
	Très important. Les cours, études de cas corrigées et annales d'examens corrigées sont très demandés par les étudiants. Donc gains de temps et de papier considérables.
	Le potentiel est là, mais l'utilisation demeure fastidieuse.

Mathématiques	Je n'en ai pas besoin.
	Intéressant pour déposer des notes de cours, des feuilles d'exos, quelques corrigés (fichiers informatiques par exemple) et pour collecter des examens de TP.
	Il faut inciter des enseignant y déposer leurs documents d'enseignement, informer, accompagner, assister, intéresser par la reconnaissance adéquate dans les charges d'enseignement
	Les étudiants savent où chercher les fiches de TD quand ils sont absents. Ça permet à l'enseignant de récupérer les TP sans avoir 20 mails différents.
	Je pense que c'est un bon outil pour les étudiants. Personnellement comme j'ai un autre site, les étudiants peuvent utiliser ce site pour avoir les notes de cours. Pour les devoir en revanche ils utilisent Moodle.
	Je n'utilise pas Moodle Lille 1
	Plutôt intéressant, mais parfois un peu difficile à utiliser (l'information n'est pas toujours accessible aisément)
	Pratique pour mettre rapidement des infos et contenus à disposition des étudiants mais uniquement en complément d'un cours "à la craie" pour ne pas pénaliser ceux qui ne sont pas équipés personnellement.
	Intéressant en support pour les étudiants, gestion lourde pour l'enseignant (beaucoup trop de clics à la souris)
	Je ne connais pas Moodle Lille 1

Physique	C'est devenu essentiel pour communiquer directement avec les étudiants.
	J'utilise Moodle car c'est un accès sécurisé réservé aux usagers (inscrits). Structurer la page d'un cours est facile (dans mon cas: documents de cours, documents de TD, documents complémentaires, Annales avec corrigés, infos générales sur l'évalua
	Bien pour diffusion d'informations simples (documents PDF, plannings...). Septique sur la capacité d'en faire beaucoup plus. Le principe repose sur hypothèse de base fausse: que les étudiants vont regarder depuis chez eux. 70% ne le font pas.
	Très utile mais parfois peu pratique (fonctionnement trop compliqué par rapport à mes besoins)
	Je ne l'utilise pas
	je ne l'utilise pas, je renvoie de temps en temps mes étudiants au cours de certains de mes collègues
	Utile pour échanger des informations et du matériel pédagogique avec un grand nombre d'étudiants. Utilisation qui reste compliquée

	Lien avec les étudiants qui sera incontournable à l'avenir: disponibilité (de + en +) réduite des uns et des autres. Un moyen pour permettre aux étudiants qui ont envie de progresser de le faire. Pour lequel il faut un investissement non négligeable.
	Je mets essentiellement les PDF correspondants aux papiers distribués et parfois quelques vidéos. Très peu d'inscrits et/ou de connexions (y compris pour les annales qui ne sont pas données en version papier).
	nul
	Concentrer les documents utiles à mes cours en un point accessible en classe ou en autonomie par les étudiants.
	Peu d'étudiants vont sur le site ... SAUF si le corrigé des sujets des années prés y est déposé. S'il n'y a que le sujet, personne n'y va !
	je ne l'ai pas encore utilisé
	peu ergonomique, peu intuitif.
	pas très aisé d'utilisation
	Je l'utilise de plus en plus et en m'y familiarisant progressivement j'en vois mieux l'utilité pour transmettre des documents aux étudiants.

S.F.C.	Bien, mais trop de clic à effectuer même pour des choses simples. Peu adapté à certains usages.
	aléas techniques nécessité d'un temps de prise en main pour devenir autonome pour la passation d'informations sur les contenus de cours pour les collègues, les courriels sont plus rapides.
	Très utile
	Il faut que je m'y forme! On ne l'utilise pas en FC. J'ai suivi la formation "prise en main" dernièrement, je suis intéressée d'utiliser cet outil ou son équivalent en FC (Cyrrus?)

S.U.P.	indispensable
	J'utilise peu Moodle dont je trouve l'interface peu intuitive. Je n'en ai pas réellement l'utilité non plus à ce jour.
	Plateforme peu pratique et peu intuitive.
	Très compliqué.
	Moodle me permet de travailler en approche hybride/ classe inversée ainsi que d'assigner aux participants des échéances de travail.

	Possibilités de diffusion et d'évaluation pour un grand nombre de groupes d'étudiants, possibilité d'insérer ressources vidéo...
	Je le trouve peu intuitif et fastidieux.
	pas toujours intuitif, difficile de faire inscrire tous les étudiants, surtout les étudiants internationaux qui n'ont pas toujours de carte d'étudiant
	En apprentissage, Moodle permet de déposer des documents, questionnaires ou retours d'alternance (PDF et Power point).

Sciences de la terre	J'apprécie beaucoup.
	Très utile
	Moodle nécessite une action volontaire des étudiants et un courriel pour prévenir les étudiants qu'une nouveauté a été placée sur Moodle. Un courriel avec document(s) attaché(s) est plus efficace et permet d'être certain que l'étudiant a consulté.
	Moodle n'est pas assez user friendly avec un niveau de base d'utilisation très simple
	Moodle est un outils utile, mais pas adaptable ni ergonomique.
	Outil intéressant, mais que personnellement je sous-utilise
	Permet de mettre en ligne de nombreux documents accessibles aux étudiants inscrits à ce cours (pdf du cours, polycopiés, annales, documents TP-TD) --> facilité de fournir des documents électroniques aux étudiants
	Probablement intéressant mais n'étant pas formée, l'utilisation n'est pas intuitive
	essentiel!
	utilisation dépôts des travaux des étudiants
	Très utile pour diffuser l'information aux étudiants.
	Très pratique. Permet d'économiser les polis de figures couleur qui seraient de très mauvaise qualité
	Important pour déposer des ressources, des informations aux étudiants

Faculté SES	outil pas du tout intuitif tant pour les enseignants que les étudiants
	difficile pour le moment d'y engager les étudiants et difficile également d'utiliser la ressource en cours : certaines salles ne permettant pas la connexion internet. Je réfléchis à une conception qui permette un suivi plus individualisé des étudiants
	Très intéressant
	Plate forme presque indispensable pour les formations à gros effectifs
	Outil nécessaire.
	permet de laisser une trame de toutes les ressources disponibles pour les étudiants
	Pas très user friendy!
	Très intéressant pour mettre à disposition des supports de cours. Très jargonnant et très peu intuitif dans son utilisation (Par ex, je ne comprends pas la distinction plus haut entre "être créateur d'une cours" et "participer à un cours").
	Il permet la distribution de document électronique, facilite la communication avec les étudiants et le rendu de devoir.
	très important
	Indispensable.
	Très pratique.
	peut être utile surtout pour joindre les étudiants, si ceux-ci sont inscrits, sinon très peu convivial, pas joli, pas du tout agréable à utiliser. pas le temps pour faire des formations sur ce genre d'outils, il faudrait un guide clair et sans jargon
	très utile
	Diffusion plus aisée des supports et document de cours
	Je ne m'en sers pas. Je distribue tous les documents nécessaires sous format papier sinon 85% n'a pas les documents au moment du cours...
	Le principal intérêt est que c'est le meilleur canal pour contacter les étudiants. C'est particulièrement utile pour les très grands groupes. Je l'utilise comme support de diffusion et de révision (QCM).
	intéressant comme plateforme d'échange avec les étudiants (dépôt de ressources évolutives, ...) intéressant lorsque le cours est dispensé pour plusieurs groupes par plusieurs intervenants (espace commun aux cours plus espace dédié à chaque groupe
	intéressant
	Outil indispensable bien qu'il soit trop complexe à mettre en œuvre....

SEFA	Outil essentiel (Moodle/Accel) pour mettre des documents à disposition des étudiants, pour mettre en activité des étudiants (formation présidentielles comme totalement à distance)
	faible, son usage est assez "contre-intuitif" et lourd
	C'est la plateforme support d'un master en EAD dont je suis directrice des études C'est assez peu flexible et je dois le concilier avec Skype pour des échanges plus conviviaux et interactifs avec les étudiants Mais c'est le choix de Lille 1
	La plateforme est trop lourde d'usage. Il y a trop d'interfaces et il n'est pas possible pour un enseignant d'avoir une vue générale sur le dispositif.
	j'ai été contrainte de l'utiliser dans un cours, moodle pas ergonomique. Je trouve qu'on a du mal à entrer dans la logique de ceux qui l'ont conçu. Or selon moi c'est aux concepteurs de rentrer dans la logique et usages des utilisateurs

Annexe 2

Pourquoi ne pas avoir déposé de dossier dans le cadre des appels à projets CNL ?

(Question pour ceux qui ont dit « connaitre les appels à projets CNL mais ne pas avoir déposé de dossier)

Professeur des universités	Par manque de temps et de projet précis.
	pas le temps
	pas le temps
	Pas d'intérêt particulier
	manque de temps
	Manque de temps
	Fortement pris par la recherche.
	Manque de disponibilité.
	Manque de temps.
	Manque de temps
	Je n'en ai pas besoin.
	pas le temps
	J'ai commencé à le faire, puis ai dépassé la date limite d'envoi en raison d'une période de surcroît de travail.
	Pas eu le temps
	Pas le temps. Cela relève de la didactique, qui n'est pas mon sujet de recherche... Pas de décharge horaire pour réfléchir à l'utilisation de ces outils.
	Par manque de temps
	pas le temps
	Pas eu le temps...
	je n'ai pas eu l'occasion de le faire personnellement, mais certains de mes collègues (de la formation dont je suis responsable) ont eu recours à ces projets.
	Pas le temps
	manque de temps aucune reconnaissance pour ce genre d'activité
	préfère maîtriser mieux les ressources numériques existantes.
	manque de temps
	Je n'en vois pas l'intérêt sur le plan pédagogique
	Moodle nécessite une action volontaire des étudiants et un courriel pour prévenir les étudiants qu'une nouveauté a été placée sur Moodle. Un courriel avec document(s) attaché(s) est plus efficace.
	Manque de temps...
	Pas le temps.
	Manque de temps, intérêt?

	Manque de temps. Projet très lourd et évolutif

Maître de conférences	Je n'ai pas personnellement déposé de projet mais j'ai participé à un projet.
	je n'en ai pas encore eu l'occasion
	Je n'en ai pas pris le temps, pas sûr d'en avoir besoin
	Je n'étais pas porteur du projet mais participant
	manque de temps
	Pas le temps.
	pas intéressé, mon cours en ligne sur site perso me suffit
	je crée moi-même mes supports, je n'ai donc pas compris comment cet appel pouvait me servir.
	Mes productions ne sont pas assez finies pour être publiées.
	Disponibilité en temps
	Pas de motivation
	Étant informaticien il est peu probable que mes projets soient retenus. Ces appels ont pour objectif, sauf erreur de ma part, de convertir les enseignants des autres disciplines à se convertir à l'usage des TIC pour l'enseignement.
	Je ne me sens pas assez formée aux services numériques ; cela demande un investissement en temps trop important
	manque de temps
	Manque de temps de préparation et montage de projet
	je ne me suis pas réellement intéressée à la question
	Temps trop court entre la date limite de dépôt et celle de l'appel à projet
	Pas le temps de m'immerger dans ce domaine
	Je ne suis pas assez investie dans l'informatisation dans mes enseignements.
	Pas le temps, hélas. Publish or perish qu'ils disent…
	Manque de temps
	pas le temps
	participant à un projet CNL mais pas porteur du projet
	Je ne suis pas responsable du cours.
	Mes contenus en ligne ne me semblaient pas répondre au cadre de l'appel
	N'y voit pas d'intérêt suffisant.
	Je ne me suis pas penchée sur la question
	Manque de temps

	Par manque de temps.
	Pas le temps...
	Je n'étais pas porteuse des projets.
	Je n'en ai pas trouvé le temps.
	pas de temps disponible
	pas utile dans mon cas, je fais ça moi-même
	pas de besoins
	emploi de temps chargé

Agrégé certifié PLP	Pas le temps. Réserve sur le droit de propriété : à qui appartiennent ces ressources ?
	Je n'en ai pas le besoin immédiat.
	Pas eu l'opportunité
	Question sans intérêt
	affectation récente sur l'université, pas encore pris le temps de le faire.
	J'ai participé à un projet, mais déposé par un collègue
	manque de temps et difficulté à constituer une équipe autour du projet
	Manque de temps...
	Pas le temps
	manque de temps
	Par manque de temps.
	pas de motivation
	pas le temps
	Je ne suis à Lille 1 que depuis 1 an
	Manque de temps
	Les projets recevables ne correspondent pas à ce que j'ai envie de faire. Je crée des diaporamas animés grâce à Beamer. Il semble difficile d'exporter ce format en conservant le même résultat.

Annexe 3

Que vous manque-t-il pour utiliser dans les meilleures conditions les ressources numériques dans votre métier d'enseignant ?

Professeur des universités	des vidéos en ligne hyper simples et bien labélisées et facile à trouver
	Des outils bien faits (mieux que Moodle).
	du temps !
	du temps
	du temps
	Du temps....
	Une bonne connexion wifi pour les enseignants dans les amphis du SN1
	que l'usage concerté des ressources numériques ne soient pas le fait d'un seul enseignant mais !!!!
	encore et toujours du temps Manque matériel. Parfois seulement tableau noir possible
	L'incitation ; l'intérêt dans l'UFR pour inclure des modules MOOC dans les maquettes
	modalité de prise en compte dans les services pour la préparation de contenus numériques "lourds"
	Du temps.
	Une simplification de Moodle et le matériel vidéo dans les salles est parfois de mauvaise qualité.
	du temps disponible
	du temps pour mettre en place les connaissances acquises
	Du temps!
	du temps pour supporter le cout d'apprentissage de ces outils
	des connexions internet ou wifi dans tous les amphis
	Il ne me manque rien pour le moment car j'ai une longue carrière dans le domaine
	l'envie, la conviction, la facilité d'emploi
	des modèles de conception de cours, MAIS pour des disciplines complexes comme l'épistémologie.
	Créer des ressources numériques prend du temps et devrait être pris en compte dans le service.
	du temps!
	Du temps, du temps et du temps. La fiabilité du matériel info en particulier des connexions interne
	du temps

Maître de conférences	Une prise en compte dans le service
	assistance technique ponctuelle de proximité (quand "ça ne marche pas" au début d'un cours...)
	temps
	le respect des droits d'auteurs. l'amplitude de leur violation dans notre université est flagrante.
	du temps
	du temps
	temps
	du temps
	du temps pour apprendre à s'en servir
	salles compatibles, maquette compatible, reconnaissance temps de travail adaptée, assistance 24h etc
	du temps !! passer à moodle multiplie par 3 le temps de préparation maison
	du temps
	Du temps de préparation
	Du temps !
	Pouvoir être sûr de disposer d'un vidéoprojecteur dans toutes les salles de TD du campus.
	Connection Wifi pour projeter des vidéos en cours ou TD (quand j'aurai moi-même le matériel).
	du temps!
	Du temps, beaucoup de temps. Pour avoir le temps de concevoir ces ressources puis de les réaliser
	Un Moodle beaucoup plus convivial couplé avec une Dropbox et/ou un Git ?
	du temps pour moi et mes collègues pour adapter la pédagogie. Des équipes pédagogiques stables.
	des promotions plus petites
	Trop de matériel à transporter (et des enseignements éclatés sur tout le campus) me font reconsidérer
	du temps pour créer les ressources que j'aimerai fournir aux étudiants.
	du temps pour en exploiter toutes les richesses Mais c'est le seul item absent de la liste. DOMMAGE
	la nécessité de ressources numériques
	du temps
	Du temps !
	Une meilleure adéquation entre mes besoins et les formations du SEMM
	une documentation présentant en 1 ou 2 pages chaque service (plutôt pdf pour travailler hors ligne)

	du temps pour concevoir + développer (numériquement) + faire fonctionner (et prise en compte servi
	du temps
	Une garantie de connexion de qualité en salle pour pouvoir utiliser de manière efficace Moodle,
	Du temps
	Des étudiants motivés ;
	Du temps
	L'utilisation des ressources numériques ne me semble pas adaptée au cours en amphi
	du temps (et des bras sur l'infographie, cf. culture numérique à Lille 3 ;
	du temps !
	Une motivation (par exemple en compensation HTD suffisante), car cela prend du temps et de l'effort!
	prendre le temps

Agrégé certifié PLP	Surtout Pb maintenance technique/informatique sur place (pas au téléphone! Cohérence des installations)
	Du temps pour préparer !
	Du temps et de la reconnaissance dans l'élaboration des contenus et de l'organisation
	Le besoin
	De la fiabilité : matériel en état de marche ou remis en état rapidement.
	une connexion internet correcte et constante!!
	Du temps
	du temps

Annexe 4

Quelle est selon vous l’utilité des ressources numériques pour l‘apprentissage des étudiants ?

Professeur des universités	D'un point de vue pratique, cela permet de mettre à leur disposition l'ensemble de la documentation utile et utilisée pendant le cours, pour apprendre et aussi réviser.
	Très importante pour les rendre acteurs de leur formation
	Elles sont indispensables pour la recherche, le partage et la production d'information. Elles sont aussi un support indispensable pour la communication entre l'équipe pédagogique et les étudiants.
	pouvoir en disposer quand ils le veulent. pas de contrainte de lieu et d'horaire
	je n’en ai aucune idée
	Complément disponible en permanence par rapport aux activités présentielles
	C'est utile & indispensable pour diffuser des ressources et interagir avec les étudiants. C'est indispensable en termes d'image pour donner aux étudiants l'idée d'une pédagogie et d'un établissement "à la page".
	Travail en autonomie Diversité des points de vue professoraux
	Très utile
	il est difficile de séparer l'impact des outils de la motivation que leurs usages impliquent lorsqu'ils sont en libre-service. L'intérêt est qu'ils ont toutes les ressources en lignes et les outils de travail collaboratif (Forum)
	Importante. Cela leur permet d'aller chercher par eux-mêmes l'information. De pouvoir apprendre à leur rythme (eg MOOCs) sur des supports rendant le contenu plus attractif. D'avoir à disposition des compléments de cours, des exercices, des annales.
	Utiles en support mais ne remplace pas les discussions en séance.
	Faible voire contre-productif.
	la disponibilité
	En ce qui concerne notre domaine, le support numérique est pensé comme une illustration des cours. L'expérience visuelle des étudiants me semble indispensable. Reste à savoir ce qu'ils tirent vraiment de leurs lectures visuelles. Case trop courte...
	je ne sais pas.
	Représente un certain confort pour l'étudiant. Doit être un support mais cela ne doit pas remplacer les enseignements avec enseignant, en particulier les TP, très importants en sciences appliqués.
	Très grande dans la perspective, il faut s'y investir au plus vite
	les ressources numériques représentent le nouveau vecteur de communication avec les étudiants. Ils y sont habitués et cela permet de leur donner plus d'informations avec des horaires de cours qui se réduisent.
	pouvoir se former vraiment "à distance" et se passer de cours et de TD en présentiel
	Le temps nécessaire pour bien assimiler les enseignements, plus d'autonomie, du temps pour poser les questions en cours
	Cela leur permet l'accès simple et plutôt uniforme à de nombreuses ressources. Ces ressources peuvent avoir des formats variés et complémentaires. C'est un moyen de suivi pour faire face (dans une moindre mesure) à l'augmentation des effectifs.
	Essentielles autours de ressources comme géo portail. Il est très complexe de créer des séances de travaux dirigés autour de ces supports, on privilégie donc pour le moment exclusivement le format papier et reportons l'usage du numérique aux TP
	Le papier sera bientôt dépassé, même s'il y a des résistances, y compris de la part des étudiants.

	La diffusion d'informations est beaucoup plus facile. On peut axer le cours sur les idées, les motivations etc. Si les étudiants ont besoin des détails techniques dans leur futur professionnel, ils pourront toujours les retrouver sur internet.
	Elle est indispensable, mais au-delà de la nécessaire formation des enseignants: l'achat de matériels spécifiques à renouveler fréquemment revenant aux composantes, les budgets étant ce qu'ils sont tjrs en diminution...
	Très utile car facilement accessible et les étudiants ont l'habitude de travailler sur les supports numériques. Mais le numérique pousse à regarder les choses de façon superficielle...
	Les étudiants n'ont plus l'habitude d'emprunter ou d'acheter des livres. Je préfère leur donner l'information que je pense indispensable plutôt que de les laisser errer sur internet. Sinon, ce qui marche très bien sont les annales (avec corrigés).
	Très bien pour diffuser des infos mais ne remplace pas les cours en salle.
	Importante
	Meilleure qualité des documents fournis, Meilleure compréhension via des exemples visuels Meilleure progression dans l'acquisition des connaissances
	aucune idée
	approfondissement et remise à niveau
	Utilité en complément du cours et des TD, pour 1°) Indiquer des liens pour aller approfondir certains points du cours, pour les étudiants intéressés. 2°) QCM en ligne pour tester l'assimilation des points élémentaires essentiels du cours.
	c'est dans l'air du temps il maîtrise bien et apprécie possibilité de retrouver l'information quand ils ne sont pas à l'école (formation en alternance)
	grande
	Un moyen d'aller plus vite et plus loin dans l'apprentissage et dans l'obtention des informations
	Permettre la pédagogie inversée.
	une distraction
	Pas forcément nécessaire, même si il est parfois plus ludique.
	La question pour moi est la suivante: Comment utiliser les ressources numériques pour rendre acteur les étudiants dans le processus d'apprentissage?
	C'est aujourd'hui capital
	aucune idée sur la question votre questionnaire est faussé vous n'envisager pas le tableau comme un outil de cours. les étudiants n'aiment pas les PPT cela va trop vite. difficile de prendre des notes.
	à mon avis, l'utilisation du numérique doit rester limité afin de ne pas devenir dépendant. Savoir effectuer le basique sans outil informatique est important.
	sous réserve de les amener à utiliser effectivement cet espace, essentiellement mettre à disposition des ressources nécessaires à l'enseignement et qui l'enrichissent pour en discuter en cours assurer un suivi individualisé des progressions
	la facilité et l'accès à tout moment
	Facilité et rapidité de transmission de données et informations avec les étudiants
	Compléter les cours Favoriser toutes sortes de mobilité
	ne sais pas

	Depuis plus de 20 ans, je conduis des recherches dans ce domaine et entre autres liées à cette question.
	Utilité pas toujours évidente. Posséder le pdf des diapos d'un cours fais très souvent que l'étudiant s'imagine qu'il n'a plus besoin d'aller en cours.
	L'utilisation des courriels avec documents attachés est un moyen efficace et sûr.
	travail personnel
	Diversification des supports qui permettent aux étudiants d'aborder les concepts enseigner sous différents angles et favorisant ainsi leur acquisition. Permet également de rendre plus attrayant certains enseignements.
	Essentielle et fondamentale. C'est avec cet outil qu'ils sont nés et c'est au centre de leur fonctionnement et ce qui doit aussi devenir au centre de notre propre fonctionnement. Ils raisonnent en numérique, nous devons le faire nous aussi.
	Complémentaire au cours, td et tp, pousser au travail personnel
	1) Leur mise à niveau. 2) les tests (QCM) FORMATEURS, pas juste pour avoir une note.
	Point le plus important actuellement: les documents en ligne

Maître de conférences	oblige l'enseignant à concevoir autrement son cours ou les documents fournis. parait a priori plus attractif pour les étudiants mais ce n'est pas pour autant qu'ils s'en servent plus qu'un polycopié
	trop de facilités
	Il faut que l'apprentissage soit le plus interactif et riche pour que les étudiants soient actifs et non plus passifs.
	facilité la diffusion des infos
	- pour eux c'est un jeu, ludique et convivial, mais l'attention zappe vite. Cela ne facilite pas la concentration sur la durée. Ils ont du mal à faire un projet collaboratif sur le long terme - il faut d'abord apprendre avant de "jouer" sur Moodle
	Je pense vraiment que la meilleure façon pour un étudiant d'apprendre et de comprendre un cours, c'est de tout faire au tableau. Le vidéoprojecteur peut servir pour des illustrations, mais il en faudrait un dans chaque salle de cours.
	C'est bien pour récupérer des notes de cours et des devoirs. C'est bien aussi pour préparer le contenu d'un cours pour trouver de l'information. En revanche, pour les cours et TD devant les étudiants je pense que rien de vaut le tableau et la craie.
	Exercices supplémentaires et auto évaluation
	Les ressources numériques permettent une certaine rapidité et une amélioration de la transmission dans le lien étudiant-enseignant.
	Je fais faire des TP en ligne aux étudiants : ils apprécient le côté interactif (ils savent tout de suite s'ils ont réussi, et s'ils ratent ça leur dit pourquoi).
	c'est un type de support qu'ils apprécient
	Echanges, économies, interactions, qualité des documents (importants et coûteux en géographie car couleurs), diversité des documents
	La réponse à cette question fait l'objet de nombreuses études scientifiques sérieuses, reconnues par l'ensemble de la communauté internationale : pourquoi ne pas s'emparer collégialement (et surtout scientifiquement) de cette question à Lille 1.
	appui possible, mais qui ne remplace pas l'interaction directe. Risque non nul de fétichisation de l'outil
	En maths, le numérique permet de visualiser beaucoup de notions donc de les rendre plus concrètes, plus simples pour nos étudiants. Mais sans vidéoprojecteur ni imprimante couleur, il faut se passer de visualisation...
	Peut renforcer l'autonomie (pour les étudiants curieux qui s'impliquent), à condition que les contenus soient bien préparés et permettent le travail individuel.
	c'est un moyen de communication qui leur parle, mais qui est souvent insuffisant...
	Un bon complément aux cours en présentiel pour approfondir, réviser, travailler à la maison
	travail individualisé, avancement qui correspond au rythme de l'étudiant.
	Les ressources numériques sont une aide à la prise de notes en amphi. A ce titre, elles sont très utiles aux étudiants.
	susciter du travail en autonome plus d'interactivité
	accessibilité des données. le défaut de moodle est (sauf erreur de ma part) non accessible en dehors des étudiants de Lille 1 (nécessité de se connecter)
	existe-t-il encore des ressources non numériques ? l'avantage pour les étudiants est d'y accéder facilement depuis différents types de terminaux (PC, smartphone)
	Forte utilité (et d’autant plus accessible pour des étudiants en informatique). Cela peut ouvrir aussi de nouvelles modalités pédagogiques et des actions impossibles à gérer sinon.
	se raccrocher aux usages des étudiants

	compléter leurs informations pour des étudiants curieux. aider aux travaux personnels tuteurés par exemple
	- Illustration des résultats théoriques (en maths), - Mise en pratique dans un objectif de professionnalisation
	Interactivité, "modernité", autonomie
	Très variable suivant la discipline voire le chapitre abordé. Dans mon cas, le papier est largement suffisant.
	mettre au format numérique les enseignements, format pérenne auquel ils sont habitués.
	essentiel
	Les différentes ressources permettent aux étudiant-e-s de choisir le type de ressources qui leur convient le mieux. Possibilité de s'auto former et de s'autotester.
	je ne sais pas
	c'est complémentaires mais incompatible avec la réalité opérationnelles ou au prix d'un très gros investissement
	cours disponibles à n'importe quel endroit et possibilité de les consulter à tout moment
	Gain de temps sur la délivrance d'informations "brutes", point d'accès centralisé, mise à jour maitrisée, diversification dans la scénarisation du cours...
	ils ont dépassé le stade de la curiosité, revenu à celui de "l'outil banal" qui ennuie ! la TV en mode je prends des notes en recopiant ce qui est écrit sur l'écran (donc je ne mets que des images !)
	très variable selon les étudiants
	un bon outil
	interactivité, accès aux ressources
	A utiliser avec modération !!! les étudiants lisent de moins en moins et ne prennent plus de notes car ils savent qu'ils vont tout avoir ensuite en numérique (power point , etc.)... Il est important d'être actif pour apprendre ...
	facilité d'accès à l'information
	Aucun impact réel sur l'apprentissage. Le numérique répond surtout à l'utilisation d'outils familiers aux étudiants et crée des ruptures de rythme dans le cours. De plus, le cours leur semble plus "moderne".
	échange de cours, de prise de notes, échange d'autres ressources bibliographiques
	Je ne sais pas
	accès distant facilité
	Je n'en ai pas la moindre idée. Je redoute néanmoins que les étudiants pensent "savoir" sous prétexte qu'ils sont allés en cours et ont téléchargé les pdf fournis par l'enseignant.
	C'est moderne, un outil de plus mais pas fondamental. La qualité du contenu restera toujours essentielle.
	indispensable
	Indispensable aujourd'hui tant pour nos FC que FI
	Utiles, facilitantes, apportant plus de souplesse et de rapidité. Le cœur de l'apprentissage reste le présentiel.

	J'enseigne l'informatique, et nous avons l'habitude d'utiliser le web pour rechercher de la documentation, résoudre des problèmes techniques. Je n'imagine pas d'apprentissage sans ressource numérique (mais j'en crée peu moi-même).
	en fournissant aux étudiants le pdf de mon cours, les étudiants peuvent ainsi mettre en lien leurs notes de cours avec l'ensemble des figures présentées lors de mes interventions
	accès au poly de cours
	Mieux illustrer les cours et transmettre aux étudiants plus de documents (et moins de documents "papier")... Mais sans en abuser ! Utile aussi pour communiquer avec le groupe d'étudiants (plannings, etc...)
	La disponibilité des documents et leur facilité d'accès.
	Consolider les apprentissages en variant les supports. Disposer du cours expliqué en vidéo un peu différemment pour avoir plus de chance de l'assimiler.
	indispensable
	Une « ressource numérique » n'a, en soit, aucun intérêt particulier pour les étudiants. Il peut y avoir d'excellentes ressources numériques comme d'excellentes ressources non numériques.
	c'est un +, pas essentiel pour l'étudiant mais peut s'avérer pratique dans certaines occasion pour l'enseignant (rendu de devoir avec deadline, qcm de vérification de préparation, diffusion d'info,...)
	c'est un outil supplémentaire, pas plus, mais potentialités intéressantes
	L'utilité des ressources numériques dépend de la matière à apprendre. Les simulations et animations peuvent être très utiles pour comprendre des phénomènes. Dans d'autres matières, soutenir des activités d'apprentissage collaboratives est plus
	internet permet aux étudiants d'avoir accès à des réponses aux questions qu'ils se poseraient encore.
	Elles sont utiles pour les étudiants capables de travailler en grande autonomie et avec de l'esprit critique.
	Faible dans le mode d'enseignement actuel. En classe inversée ou apprentissage par problèmes cela aurait certainement plus de valeur, mais je ne suis pas en mesure de mettre cela en place.
	pratique car tous les documents sont accessibles, problème perte d'attention des étudiants qui ont tout le contenu
	Faible à mon sens tant qu'ils n'ont pas appris le travail en autonomie (ce qui pêche très souvent chez les étudiants engagés dans des cursus universitaires, surtout dans les 1ères années: ils n'ont AUCUNE méthode de travail)
	Les attentes des étudiants évoluent, il faut adapter nos enseignements à leur mode de vie. Il faut que les enseignements soient interactifs et que les activités soient variées. Les ressources numériques permettent de le faire.
	Pertinent dans le cadre de formations à distance ou hybride.
	Accessibilité des supports, économie de papier.
	il est indispensable de les accompagner pour apprendre à s'en servir. Apprendre n'est pas chercher de l'information. Travail sur la méthodologie
	C'est un outil de plus. Mais ce n'est pas forcément une nécessité.
	plus de simplicité dans l'usage et plus de réactivité
	Essentiel dans mon domaine (informatique)
	Utile et à développer

Utilité maximale
Indispensable
Faible mais à la mode, donc ça motive peut-être (un peu) les étudiants
Les ressources numériques améliorent le contenu de mes enseignements (je peux présenter des dessins de meilleure qualité, simuler des phénomènes que je leur présente, etc).
Très faible. (A l'exclusion de mon cours de programmation parallèle)
- capacité d'accéder aux ressources ciblées - contenu accessible pour une pédagogie inversée utile
complémentaire et pas substitutif une demande / une solution pour formation décalée temps / espace (fondamental pour FC professionnels ou personnes à mobilité réduite physique ou économique)
En fonction de la variété des supports, une meilleure attention de leur part.
il faut demander aux étudiants ! De mon point de vue, je pense juste que cela rend les cours plus attractifs.
Permettent de travailler en autonomie.
Donner des documents pertinents (dans l'esprit de l'enseignant) cours, TD, sujets d'examen, publications, des ressources plus ou moins interactives (fichiers excel, mapple, ...).
Très important.
la possibilité de travailler seul
Ces ressources permettent de donner des pistes de compléments de cours, le contenu du cours (support diapo) et des activités à poursuivre. Ils sont aussi le moyen d'avoir des visuels de qualité, des extraits d'ouvrage, sur lesquels appuyer le cours.
- être un complément aux ressources au format papier ; - proposer des exercices d'autoévaluation.
Facilité d'accès aux ressources.
c'est un complément qui peut être intéressant aux cours classiques
Puisqu'ils ne vont pas sur le site, je ne peux répondre !
Les ressources numériques sont intéressantes pour l'apprentissage des étudiants, notamment pour ceux qui sont inscrits dans des formations éloignées du campus et dont le volume horaire est très important (2 départements de l'IUT situés au Recueil
Utile d'après le retour des étudiants, aide à la compréhension du cours.
un complément au cours magistral
importante
aide mais pas substitut
Facilité de diffusion des supports de cours/ sujets et ressources de TD/TP et ramassage des travaux des étudiants
Essentiellement une présentation bien faite: cours, conférences,...
Accessibilité des ressources pédagogiques sur plusieurs supports. Ressources dynamiques (vidéos, schémas interactifs).

	ne peut et ne doit être que complémentaire
	essentielle
	??? facilité pour les étudiants (moins besoin de chercher), facilité pour les enseignants comme support de cours, plus d'illustrations => efficacité in fine ???? regardons les résultats… les capacités d'écriture, de raisonnement …
	pratique
	utile mais conduit à développer des stratégies (ex. rechercher des réponses plus que développer ses propres capacités d'analyses afin de trouver soi-même des réponses).
	Trop d'informations, tue l'information. Donc à utiliser avec modération au niveau Licence.
	Aucune idée
	Très utile
	Ils récupèrent le support de cours mais sachant qu'ils vont le récupérer ne prennent aucune note! je ne sais pas si les étudiants consultant les documents annexes déposés.
	Gestion d'un grand groupe, aspect ludique (variation des médias au cours d'un même cours), mise en activité
	La disponibilité : ils peuvent les consulter à tout moment/endroit. Il permet également aux enseignants d'éviter de refaire exactement le même cours chaque année, on peut concentrer les CM en ligne et faire de CTD, TD ou TP avec un meilleur suivi
	- Obtention facile des supports de cours etc... qu'utilisent les enseignants sans besoin de transport d'ordinateur, clé USB... - Trouver un complément de cours sous forme de vidéo ou autre ressource qu'on n'a pas le temps de montrer en cours.
	un support supplémentaire, attractif pour les étudiants, réactif
	doivent permettre de revoir les notions fondamentales+ liens vers des sites permettant l'approfondissement
	varier les supports, soutenir l'attention des étudiants

MAIL RECU :

Merci pour cette enquête auquel j'ai répondu

Un petit commentaire cependant (car les onglets pour les réponses libres sont minuscules, au mieux peut on mettre 2-3 mots clés)

Je suis tout de même assez étonnée que ce questionnaire s’intéresse plus aux outils numériques (certes, c'est le titre de l’enquête) qu'à la pédagogique (qui peut faire appel à ces outils et qui, à ce titre, devrait aussi rentrer dans l’enquête)

Je m'explique : face à un clou, si je n'ai qu'un tournevis, ce n’est pas l'outil le plus adapté, avant de taper avec ce tournevis (et même si je sais visser avec maestria), j'ai intérêt à connaitre les différents outils disponibles et faire un choix...

Ainsi :

1. il me parait important de développer d'abord une formation à la **conception d'approches pédagogiques** : en fonction de ce qu'on veut faire, quelles stratégies développer ?)

2. on peut ensuite compléter par des **formations aux différents outils :** connaissances des différents outils, leurs avantages et limites, comment s'en servir … (NB que ce soit pour des outils numériques ou non, il est particulièrement important de développer la complémentarité des approches plutôt que la mono-approche)

3. mais aussi par des formations au **développement de la stratégie pédagogique choisie** (la conception ce n'est pas le développement, ça vient nécessairement en amont… et il ne faut pas seulement savoir se servir d'outils, il faut aussi savoir comment les utiliser dans un projet commun)

Même dans le cadre d'une volonté de passer au tout numérique, « savoir pourquoi on fait quelque chose » devrait venir avant le « comment le faire »

De façon large, les objectifs qui peuvent être suivis doivent aussi être travaillés, pour illustration :

- on peut simplement vouloir développer des « C/TP/TD/nouvelles formes d'enseignement » dans le cadre de son enseignement, d'une UE ou d'un parcours

- mais on peut aussi vouloir développer une offre enrichie par l'interaction entre du présentiel et du distancier

- ou développer une offre qui permette une flexibilité spatiale ou temporelle (pour des publics éloignés, peu disponibles, peu mobiles…)

- ou développer une offre qui permettre une formation sur des temps variables (ie quand les personnes sont disponibles, avec un cursus sur 1-3 ans

Il me semble que ces exemples illustrent le fait que largement au-delà des outils, même dans une stratégie « tout numérique », une formation pédagogique pourrait (et devrait) trouver sa place

Nulle part la formation pédagogique n'apparait pas dans votre questionnaire… je le regrette et tenais à vous en faire part (alors qu'elle existe par exemple au sein du CAPE qui n'a pas été mentionné dans l'enquête)

Je reste à votre disposition si vous vouliez des éléments complémentaires.

Agrégé certifié PLP	En amont : cours inversés, mais c'est très difficile pour eux. En aval, consolider et réviser.
	Pouvoir disposer de documents de bonne qualité Pouvoir disposer des travaux des pairs
	Facilité de diffusion et de partage, mutualisation et travail coopératif, créativité
	Les ressources numériques permettent une diffusion large et rapide, et peuvent être utilisées comme une auto-évaluation.
	La complémentarité et une approche ludique et attrayante dans les apprentissages
	Très utile
	C'est une source d'informations quasi inépuisable, alliant différents supports (vidéo, page web, pdf...). Les QCM en ligne sont des moyens d'autoformation permettant à l'étudiant de se tester sans être nécessairement en classe.
	Gain de temps de "secrétariat" pour se concentrer sur la réflexion Documents globaux ou perso accessibles, rangés et pouvant être annotés
	Attractivité
	accès à distance et accès à des ressources complémentaires à celles enseignées.
	indispensable
	Bien, comme complément de cours, pour automatiser certains apprentissages dans le cadre d'enseignement hybride. NE REMPLACE PAS les heures de face à face et relation avec enseignant...!
	Les ressources numériques complètent les enseignements en face-à-face, elles ne le remplacent pas.
	indispensable pour capter leur attention
	Les étudiants peuvent choisir par eux-mêmes les exercices en fonction des notions qu'ils souhaitent travailler
	Ressources intéressantes si elles sont bien ciblées
	révisions, auto-évaluation, cours à distance.
	Ils permettent d'anticiper, d'approfondir ou de prolonger les points du cours. Ils sont devenus indispensables pour eux. Ils permettent un meilleur "hameçonnage" des intérêts et des connaissances des étudiants. Réponse limitée par le logiciel.
	L'apprentissage de l'autonomie, gain de temps par rapport au cours et attrait plus important.
	Limité car les étudiants sont déjà envahis par le monde digital.
	La possibilité de travailler sur des contenus authentiques.
	Interactivité, dynamique d'enseignement
	accès à domicile
	Très enrichissant et en cohérence avec le mode de vie et de communication des étudiants
	Rapidité, accessibilité pour tous, diversité des supports
	rapidité de diffusion pas chère mise à jour facile

	Les ressources numériques modifient fondamentalement la posture de l'enseignant, la propriété du savoir; leur existence et accessibilité permettent d'ouvrir l'espace et le temps de travail des étudiants; cela modifie la production en présentiel.
	C'est un moyen de plus, bien adapté à notre époque : documents propres, possibilité de transmettre animations et vidéos... mais l'impact sur les apprentissages me semble difficile à estimer, probablement très peu différent des moyens traditionnels
	Essentielle mais pas pendant le cours
	L'autoformation.
	Je ne sais pas pour le présentiel (indispensable pour l'EAD/FOAD ...)
	ce n'est qu'un complément aux techniques utilisées depuis que l'enseignement existe. en aucun cas une panacée.
	Les étudiants sont habitués à un accès immédiat à l'information. Les ressources numériques par le biais de la plateforme moodle permettent la mise en place de pédagogies actives variées (PBL, classe inversée, enseignement à distance, ...)
	Indispensable afin de varier les contenus et supports
	Si adossé en cours en présentiel et soumises à évaluation notée, très utiles.
	idée de la pédagogie inversée : les ressources sont exponentielles pour un apprentissage "à la maison" et une expérimentation, TD, TP, exercices et questions en cours.
	Documents authentiques à didactiser pour du présentiel ou distanciel. Enseignement à distance.
	plus d'intérêt pour un cours plus moderne et diversifié
	très utile car cela permet l'autonomie et d'aller plus loin dans les contenus
	Facilité accès aux infos
	- disponibilités des ressources, activités, etc. - organisation des ressources en un parcours pédagogique clair - possibilité de travailler à son rythme
	Indispensable pour que les supports (en anglais) soient actuels.
	Il faut les utiliser sans abus. La ressource numérique ne remplacera pas certaines méthodes traditionnelles notamment pour l'écriture.
	avoir les illustrations des notions abordées, des exemples traités... leur permettre de préparer à l'avance des séances ou de réviser des notions qui demandent un prérequis
	accès à distance, travail personnalisé
	Elles sont extrêmement utiles, accessibles à tout moment. Leur dynamisme doit permettre de consolider les acquis du TD.
	accroitre leur autonomie attention, pour certains, pas d'accès à un ordinateur à la maison.
	Ils sont ultra connectés, il faut vivre avec son temps :-) Plus de photocopies, un gain de temps et un geste écologique.
	primordiale
	Les ressources numériques sont fondamentales, encore faut-il savoir les utiliser, notamment sur le fonds : nombre de collègue utilise le numérique comme une fin en soi et non comme un moyen, un outil. Ainsi, on assiste à un appauvrissement des cours
	c'est important et pratique comme complément : possibilité de revoir, s'entrainer

Annexe 5

De votre point de vue, de quoi pourraient manquer vos étudiants pour améliorer leurs apprentissages ?

Professeur des universités	Il n'y a pas encore de démarche de co-construction des savoirs, et il est difficile de les faire embrayer sur l'auto-formation (alors qu'ils doivent la pratiquer dans d'autres domaines de la vie quotidienne.
	de curiosité, de salle avec vidéo et système audio de qualité
	de perspectives réelles
	De passion pour la discipline
	Ils manquent généralement de méthode dans l'exploitation des documents qui leur sont fournis
	Au risque de faire vieux ronchon, je dirais : motivation et courage.
	la motivation
	Principal manque sur les parties pratiques et expérimentales. Possibilité de développer du numérique leur permettant d'accéder à de l'expérimental par la simulation? Exercices en lignes? Envisageable?
	En termes de numérique ? Des imprimantes pour leurs dossiers :) Des formations pour l'utilisation des bases de données disponibles sur Orion (BD académiques et non académiques); ils ne savent souvent pas qu'ils y ont accès (ni qu'elles existent)
	Travail personnel.
	d'intelligence, le numérique n'est pas la panacée
	J'aimerais qu'ils puissent être plus acteurs et producteurs de ressources qu'utilisateurs. Mais ce n'est pas facile à conceptualiser de mon côté.
	je ne sais pas.
	Arrêter de diminuer à chaque habilitation les heures maquettes effectives. Investir dans le tutorat, par exemple par des étudiants de M2 ou thèse peuvent assister les étudiants
	Les heures de charge d'enseignement pour la correction des devoirs à la maison
	L'usage abusif du numérique pourrait faire qu'ils manquent de réflexion. L'usage du numérique devrait aussi les inciter à résoudre des exercices interactifs pour qu'ils se posent des questions.
	de visibilité dans les objectifs de formation, de volonté d'apprendre, de prendre le temps de lire des manuels, d'occasions/possibilités de s'exercer
	l'habitude de cet environnement marquant une évolution dans les pratiques d'enseignements. C'est une phase de transition
	De contacts individuels avec les enseignants (en particulier en L1) afin de remédier à leurs lacunes et leurs problèmes d'apprentissage.
	En terme de numérique ? Aucune idée. Mais autrement d'espace de travaux dirigés totalement réorganisés pour le travail en groupe et les pédagogies interactives.
	Des grandes salles informatiques pour travail en groupe de TD.
	De temps.
	cela n'a peut-être rien à voir avec cette enquête, mais si l'on arrêtait de nous persécuter systématiquement en fermant les salles de cours dès qu'on les quitte, et que nos étudiants puissent travailler par petits groupes.
	En licence, les étudiants manquent de temps => un emploi du temps allégé, de sorte à favoriser le travail personnel, et donc l'utilisation des ressources mises en ligne.
	Pour l'enseignant, des tablettes graphiques qui permettent d'écrire en direct et de sauvegarder puis diffusé ce qui a été écrit.

	Motivation mais aussi autonomie ! Je suis en effet souvent surpris du manque d'autonomie pour un bon nombre de nos étudiants par rapport aux ressources numériques et leurs sources d'information.
	un ordinateur portable ou tablette pour certains...et un eduspot ou analogue qui fonctionne correctement partout sur l'université
	ressources pertinentes en ligne (et non de longs documents qu'ils ne liront pas)
	de la motivation (à apprendre), de la concentration (pendant les cours) et du discernement (pour s'orienter dans les ressources du net)
	Il manque: La motivation (un projet d'avenir), les méthodes de travail, un briefing clair sur ce qui est attendu d'eux à l'université, l'habitude de fournir du travail personnel à la maison. Tout cela sans rapport avec le numérique.
	sans doute d'exercices et de tests des choses ludiques !
	Motivation, et démonstration par l'exemple, avec des enseignants plus investis dans les nouvelles technologies / et les méthodes d'interactivité.
	l'envie
	Sans doute de travail
	Il faut que enseignants/étudiants puissent utiliser les outils et ressources numériques pour créer de l'interactivité et rendre acteurs les étudiants de leur apprentissage.
	Du recul et de la méthodologie pour qualifier les ressources
	durant toute leur scolarité, primaire, secondaire supérieure nous évaluons (en sciences) sur leur capacité à faire des problèmes et des exercices, rarement sur leurs connaissances, donc il faudrait leur apporter des exos et leurs corrigés interactifs
	un usage effectif et régulier du site dans un contexte pédagogique ou peu de collègues y ont recours. Les habitudes ne sont donc pas prises ...
	plus d'encadrement
	Connaissance des ressources Appui des enseignants
	ne sais pas
	Développer leur capacité à traiter l'information issus de multipliés sources, notamment pour apprendre et plein d'autres manques.....
	De l'attention, du travail régulier et un minimum de respect des directives et conseils !
	Plus d'interactivités. Il faut les rendre actifs.
	cas pratiques
	de volonté d'apprendre, de travailler, de se donner du mal pour réfléchir
	Une organisation structurée de leur fonctionnement.
	Investissement personnel? Moins de passivité?
	Raisonner, analyser, se poser des questions, s'exprimer, voir ses erreurs et corriger. D'où les QCM Acquérir une approche méthodique de l'outil numérique.

Maître de conférences	d'une vraie participation aux enseignements et non d'une simple figuration.
	notation
	Difficile de répondre précisément à une telle question car cela varie fortement en fonction du module enseigné. Sinon, ils sont très désarmés pour utiliser les services numériques autres que surfer, regarder des vidéos, et réseaux sociaux.
	temps
	- travailler régulièrement en étant déconnectés - savoir apprendre d'abord, puis utiliser Moodle pour les savoir-faire ou l'exploitation. On ne peut apprendre (phase 1) à leur place.
	On aurait besoin de faire parfois des photocopies couleur. Ça permet d'illustrer un certain nombre de phénomènes qui sont mal rendus en noir et blanc. En plus, les étudiants gardent une trace, contrairement aux diapos projetées.
	De concentration.
	La volonté d'utiliser les ressources
	De matériel adapté. De discernement sur les réelles possibilités de l'outil numérique.
	De motivation ?
	discerner ce qui est fiable de ce qui ne l'est pas pour certains du matériel (si pas d'ordo perso, difficile de profiter correctement de tout ce qui est en ligne) étudiants étrangers peu habitués donc peu entrainés à travailler sur un ENT
	Lectures
	La réponse à cette question fait l'objet de nombreuses études scientifiques sérieuses, reconnues par l'ensemble de la communauté internationale : pourquoi ne pas s'emparer collégialement (et surtout scientifiquement) de cette question à Lille 1.
	de salles de cours, de tables et de chaises dans les salles de cours, de livres à la "BU", de temps (le leur et celui de leurs enseignants), de formation à l'expression orale.
	Pour les graphiques en TD, je calcule sur mon PC de bureau, j'imprime, je repasse en couleurs pour distinguer les courbes, je fais le dessin au tableau et les étudiants recopient. Des vidéoprojecteurs dans les salles du M1 seraient un énorme progrès !
	Organisation, motivation, contenus numériques bien construits utilisables en autonomie.
	l'apprentissage passe par le questionnement, donc il leur faut pouvoir poser des questions
	De temps et de méthode
	de savoir reconnaitre la qualité de matériaux qu'ils consultent sur internet.
	plus de travail de leur part et plus d'individualisation dans le suivi par les enseignants.
	D'assiduité en cours magistral. Certains étudiants se contentent des ressources en ligne alors qu'elles ne sont qu'un complément.
	à l'entrée à l'université, remise à niveau en calcul et en français
	De motivation :-) Le problème d'apprentissage n'est pas lié aux ressources qui existent partout sur le web, mais plutôt du manque de prise de recul des étudiants sur leurs raisons de venir apprendre à l'université.
	rien
	apprendre à se servir correctement des informations disponibles sur internet (il n'y a pas que wikipedia!!)
	autoévaluation
	De temps à mon avis (le temps qu'ils passent sur écran(s) n'est PAS consacré à l'apprentissage)

	un cahier, un stylo et un agenda
	De motivation De formation aux outils et ressources disponibles De soutien individuel
	de plus d'heures présentielles
	du matériel et des salles adaptées
	Avec l'usage du numérique les étudiants ne "savent" plus apprendre. l'info est pour eux toujours disponible donc il n'est plus utile d'apprendre c'est pour moi le revers du numérique. Si on peut trouver un outil leur permettant d'apprendre!!
	Motivation, implication, temps de travail personnel.
	il faudrait une révolution totale, mode mooc dédié à voir avant le cours et CTD qui travaille en mode co-conception, desing thinking (pour reprendre les termes à la mode), donc de l'application de cas, surtout en master pro
	lire plus
	argent et motivation
	accès internet et wi-fi dans tous les amphis et les salles d'enseignement du campus
	Plus d'accompagnement individualisé
	rigueur et méthode de travail
	Des formations sur : 1/ la recherche raisonnée, méthodique et rigoureuse de ressources numériques ; 2/ ce que le numérique apporte et n'apporte pas ; 3/ la prise de notes, la lecture et l'exploitation de ressources numériques ; 4/ le plagiat
	- de la motivation ! ;-)
	de temps pour apprendre
	Savoir-faire rigoureux pour compléter les enseignements par leurs propres recherches, notamment sur le va et vient entre les sources d'information.
	Réponse de "vieux con" : une bonne dose de travail personnel.
	De bons contenus.
	matériel (tablette) et produits: vidéos, tests, MOOC
	un accompagnement à l'usage des ressources numériques
	des salles de cours avec un nombre de chaises suffisants, qui ne changent pas chaque semaine, qui soient chaleureuses (par exemple avec des persiennes qui s'ouvrent), équipées de vidéo projecteur qui fonctionnent serait un très bon début
	D'esprit critique et de curiosité. On veut les habituer à résoudre les problèmes par eux-mêmes (parce qu'ils vont passer leur vie professionnelle à apprendre) et les contenus des ressources du web sont discutables !
	Des heures de cours avec des enseignants compétents et interactifs... (plus important qu'une augmentation massive des ressources en ligne !)
	De temps. Les enseignements sont concentrés sur un trop petit nombre de semaines. Du coup, les étudiants ont trop d'heures de cours par semaine et ont peu de disponibilité pour explorer les ressources numériques par eux-mêmes.
	du matériel à disposition
	De motivation. Des ressources bien conçues (numériques ou non) peuvent, je pense, les aider à se motiver.

de savoir correctement utiliser un ordinateur
La maîtrise des méthodes d'apprentissage. Le temps d'apprendre : les enseignements sont souvent concentrés sur une trop petite période, ne particulier du fait de l'allongement des périodes de stage. La motivation pour apprendre en profondeur.
de volonté
Les étudiants ont besoin d'interactions directes avec des enseignants et entre eux pour faire remonter les points d'incompréhension, les approfondissements possibles,...
De promos plus petites et d'enseignants disposant de suffisamment de ressources matérielles et personnelles pour assurer un enseignement moderne.
d'envie
De rigueur, d'un sens aigu de la vérification systématique de leurs sources, d'esprit critique & de méthode de travail. Nous pensons des documents au format A4 & ils les ouvrent sur de minuscules supports de type smartphone => manque de vision global
Le plus dur reste de les motiver à participer aux activités qui leur sont proposées.
Question peu clair.
méthodologie documentaire et capitalisation des savoirs
D'heure de TD en petits groupes
Du temps et la disponibilité des supports (tous les étudiants n'ont pas accès aux supports numériques "à toute heure")
De la motivation...
exercices en ligne, cours interactifs
Connexion wifi efficace dans les salles de cours
De temps d'échange avec les enseignants
Rien de numérique
Par expérience, il faut, comme pour les cours au tableau, qu'ils s'y intéressent et essaient de comprendre. Grâce à l'informatique, on peut visualiser beaucoup plus facilement certaines choses, mais ça ne servira à rien si l'étudiant n'est pas actif
Il leur faudrait du temps pour réviser et étudier les cours de manière autonome. Développer donc le sens de responsabilité, la gestion du temps et l'esprit critique vers les explications données en cours.
- matériel disponible en permanence avec Windows, linux, les logiciels usuels type Microsoft office (open office est insuffisant) - apprentissage de base en tableurs car les niveaux sont disparates
méthodes de travail avant toutes choses (savoir travailler) plus chercher à comprendre qu'apprendre et réciter ou réaliser exo type (ce qui est la stratégie la plus souvent suivie par les étudiants)
Travail personnel!
Il faut développer les quizz, les exercices en ligne...mais qui pour faire ça, sans reconnaissance ni rétribution (en termes d'heures de travail) significative ? L'employeur demande beaucoup à ses employés à coût nul...
De postes informatiques en libre-service. Quand on a tout mis sur Moodle, les étudiants sans ligne Internet perso et sans internet sont pénalisés.
La motivation de sortir du schéma classique qui est d'optimiser ses efforts pour décrocher la moyenne à une épreuve écrite finale.

	D'équipements et donc de moyens financiers.
	de motivation
	De temps, il y a souvent trop de volume horaire de cours. Ils ont besoin de pouvoir approfondir par une recherche personnelle et la remédiation du cours. Les cours inversés seraient une piste...
	De vidéos attractives et pédagogiques présentant un savoir ou un savoir-faire.
	QCM pour valider les acquis. Accès à des laboratoires en ligne pour faire des manipulations/maquettes
	De discussions avec les enseignants
	La motivation
	D'informations sur les ressources numériques mais des visites sont possibles à LILLIAD depuis son ouverture (et c'est une excellente chose!)
	Apprentissage par projets : idée intéressante, sans doute plus motivante, mais gestion lourde.
	d'encadrement humain
	De travail papier
	interactivité
	Ils pourraient manquer d'autonomie plus que de ressources mises à leur disposition.
	Sincèrement ? Du travail, du travail et du travail.
	de salles ou d'amphi suffisamment équipés
	de supports type exercices et examen via des interfaces numériques en adéquation avec la pédagogie mise en place.
	de savoir apprendre… d'avoir la curiosité et l'envie de savoir
	des machines performantes
	De la motivation, sans doute dépendantes de la réalité des perspectives professionnelles. Apprendre à apprentissages (trop souvent survol, en partie potentialisé par les modes de consultations des ressources en ligne).
	De motivation, cela n'a rien à voir avec les ressources numériques...
	De motivation et de concentration.
	Ordinateur, formation à la recherche documentaire (personne dans cette université ne sait qu'on a accès gratuitement à l'intégralité de la presse (du jour et archive), d'encadrement (le numérique n'est pas un bon substitut à l'encadrement)
	de matériel et de formation à l'usage du numérique initiation à de la veille documentaire en ligne
	D'autonomie
	- Travail personnel plus poussé - Utilisation de ressources universitaires (bibliographiques et autres) pour l'accès à l'information scientifique validée (autre que ce qu'ils trouvent sur Wikipedia et autres sources non contrôlées.
	des travaux pratiques en semi-autonomie
	de temps d'apprentissage

Agrégé certifié PLP	Le fait de savoir qu'un cours en ligne ne se regarde pas comme un film ou une vidéo sur YouTube. Savoir qu'un cours en ligne est un guide et ne libère pas des contraintes de prise de notes, de recherche avec un papier et un crayon, du travail.
	De formations méthodologiques à l'usage des outils numériques
	de travail ? de motivation ?
	De certifications, de piqûres de rappel
	D'effectifs raisonnables dans les TD
	De méthodes de travail et d'apprentissage
	un accès "rapide" de moodle (ils n'ont pas encore le réflexe sauf pour leur EDT)
	de présence d'enseignants pour tuteurer leurs parcours d'enseignements mêlant présentiel/Moodle
	Concernant le numérique, des ordis récents, des logiciels récents et performants.... De salles de cours, de tables,de chaises et d'enseignants!!! Et aussi parfois d'un peu de courage et de motivation...
	Cette nuance (question précédente) échappe souvent aux étudiants, qui pensent qu'elle est suffisante. Cela pousse donc certains de mes collègues et moi-même parfois à ne plus mettre en ligne les docs pour forcer la prise de notes, l'interaction...
	Actuellement, je pense que les étudiants ont tous les outils pour travailler correctement. Pour moi, la technologie est un outil et seulement un outil. Elle ne peut pas à elle seule pallier au manque de motivation et de travail des étudiants.
	De MOOC bien faits
	de méthode dans la gestion de leur temps.
	de méthode pour traiter (sélectionner, hiérarchiser) la masse des informations dont ils disposent !
	D'interactivité avec les enseignants et de connectivité...
	Utiliser les ressources comme outils d'appoint et d'auto apprentissage.
	D'une meilleure connexion internet sur le campus. Possibilité de travailler en réseau.
	D'attention, de travail et de concentration
	motivation autre qu'avoir la moyenne !!
	Connaissance de l'utilisation optimale des ressources en ligne, des règles en vigueur
	essentiellement de la curiosité mais aussi motivation et plaisir d'apprendre
	Les approches pédagogiques utilisant les moyens de diffusion à distance et la profusion des ressources requièrent des étudiants une autonomie et un temps dont ils ne disposent pas; le numérique reste associé au loisir.
	C'est la motivation et le travail des étudiants qui sont déterminants.

	Un accompagnement individualisé dans leur usage pour rendre efficace leur apprentissage
	De la maîtrise de la langue française. D'une bonne capacité de concentration.
	De formation sur les usages du numérique
	salles d'accès libre gérée par le FIL ouverte plus longtemps, personnel pour assurer la maintenance de ces salles.
	Des outils tels que JUPYTERHUB, mais hébergés et gérés à l'Université seraient bien utiles pour illustrer des enseignements de maths ou info ou stat...
	D'attention, de concentration
	D'autonomie.
	peut-être que la parole professorale ne soit plus autant directement dans la transmission mais dans la construction des savoirs avec, par et pour les étudiants.
	D'accompagnement humain pour soutenir le travail à distance : motivation, méthodologie. Je m'y emploie dans la filière en e-learning où j'interviens, mais le tutorat est chronophage, et je ne vois pas comment assurer la même qualité de suivi en mas
	formation à powerpoint etc
	Les étudiants ne sont pas réellement formés à l'usage du numérique: 1 à la rentrée, ils peinent à configurer leur portable et leur téléphone au WIFI de la fac 2. ils savent utiliser les outils mais ignorent les codes qui accompagnent ces outils.
	- une meilleure connaissance des outils informatiques, dans un sens large. Certains, notamment en formation continue, ne la possèdent pas.
	interagir avec un doc au moment de l'acquisition d'une notion pour s'assurer qu'elle est bien acquise.
	savoir classer les informations selon leur fiabilité
	des exercices types des annales
	je ne sais pas
	Au niveau numérique, ils ne manquent de rien.... au niveau personnel, ils manquent parfois de l'envie d'apprendre, de comprendre, de ne pas bachoter pour les examens....
	la méthode et le temps

Résultats enquête « usage du numérique » selon l’affectation

Avez-vous été formé ou vous êtes-vous formé à l'usage du numérique (outils, précautions d'emploi …) ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Non	21%	10%	14%	14%	17%	13%	16%	15%
Je me suis auto formé	79%	77%	85%	82%	81%	80%	62%	80%
J'ai été formé pendant mes études	8%	23%	5%	16%	14%	9%	8%	12%
J'ai été formé en formation continue	3%	2%	14%	13%	9%	9%	39%	9%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Actuellement, qu'utilisez-vous dans votre vie privée ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Un ordinateur fixe	36%	39%	36%	53%	36%	31%	61%	39%
Un ordinateur portable	90%	90%	94%	92%	81%	96%	71%	91%
Une tablette	43%	45%	49%	58%	43%	46%	47%	47%
Une liseuse	8%	17%	2%	18%	9%	17%	18%	12%
Un smartphone	67%	73%	69%	81%	69%	74%	82%	73%
Un appareil photo / vidéo numérique	48%	58%	69%	63%	60%	59%	61%	59%
Un vidéoprojecteur	18%	18%	23%	20%	20%	27%	18%	21%
Une montre numérique	4%	7%	2%	4%	-	5%	4%	4%
Autre(s) appareil(s) numérique(s)	3%	10%	-	10%	11%	9%	4%	7%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Etes-vous utilisateur régulier ou occasionnel des services suivants ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Facebook	39%	26%	39%	31%	32%	30%	36%	33%
Twitter	18%	28%	9%	17%	11%	14%	4%	16%
Google Plus	15%	12%	14%	22%	20%	14%	18%	16%
Tumblr	4%	5%	3%	2%	-	-	-	2%
Linkedln	28%	42%	40%	50%	43%	37%	26%	38%
Viadeo	11%	13%	10%	15%	24%	9%	8%	13%
Autres	18%	20%	19%	7%	18%	7%	10%	14%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Possédez-vous un blog ou un site internet personnel ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Non	69%	62%	94%	82%	73%	73%	84%	76%
Oui, régulièrement mis à jour	15%	7%	3%	7%	9%	18%	6%	10%
Oui, rarement mis à jour	16%	31%	3%	11%	10%	9%	10%	14%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Pour préparer vos enseignements, utilisez-vous les moyens suivants ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Ressources numériques de la bibliothèque Lille 1, des bibliothèques associées	46%	30%	43%	40%	32%	64%	31%	44%
Ressources numériques des UNT (universités numériques thématiques)	8%	7%	11%	6%	10%	7%	12%	8%
MOOC	3%	14%	11%	11%	12%	9%	14%	10%
Lille1 tv	8%	6%	6%	3%	5%	7%	18%	7%
Lille 1 Pod	-	6%	4%	-	2%	3%	25%	3%
Canal Academie	1%	-	-	-	-	-	14%	1%
Wikipedia	52%	50%	41%	45%	44%	43%	47%	46%
Encyclopedia Universalis	6%	2%	9%	5%	5%	16%	10%	8%
Youtube, Dailymotion	20%	24%	22%	23%	22%	32%	80%	26%
Hal	12%	15%	11%	12%	10%	30%	-	15%
Autres ressources Web	46%	66%	72%	66%	54%	50%	80%	59%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Quelles ressources numériques des UNT

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Unisciel	8%	4%	8%	2%	4%	4%	12%	5%
Unit	-	-	-	2%	3%	-	-	1%
Uved	-	-	-	2%	3%	-	-	1%
Aunège	-	-	-	-	-	3%	-	0,5%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Votre service d'enseignement de l'année 2016-2017 est composé de :

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Cours magistraux	83%	81%	95%	72%	85%	92%	14%	82%
TD	85%	98%	87%	97%	85%	67%	89%	86%
TP	58%	96%	72%	78%	64%	7%	6%	56%
Autres	9%	18%	23%	19%	38%	14%	14%	18%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Avez-vous déjà suivi des formations en pédagogie à Lille 1 : ateliers du CAPE

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Oui	20%	32%	27%	19%	34%	25%	19%	25%
Non	80%	68%	73%	81%	66%	75%	81%	75%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Avez-vous déjà suivi des formations à l'usage du numérique à Lille 1 : ateliers du SEMM

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Oui	26%	11%	41%	35%	22%	28%	51%	29%
Non	74%	89%	59%	65%	78%	72%	49%	71%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Pour diffuser vos cours utilisez-vous ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Le courriel	44%	30%	26%	32%	35%	51%	43%	38%
Moodle Lille 1	42%	57%	87%	61%	45%	67%	53%	60%
Accel	-	-	-	-	2%	12%	20%	4%
Un site web ou blog personnel	20%	29%	2%	10%	23%	8%	-	14%
Lille 1 Pod	2%	5%	-	-	2%	1%	14%	2%
Une chaine vidéo	-	-	-	-	2%	1%	-	0,5%
Autre								
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Si vous utilisez Moodle pour diffuser vos cours, êtes-vous créateurs de cours ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Oui	81%	75%	95%	97%	83%	93%	85%	89%
Non	19%	25%	5%	3%	17%	7%	15%	11%
Effectif	97	77	150	113	54	148	26	665

Dans combien de cours de Moodle participez-vous ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Nombre moyen de cours	2,5	2,8	7,5	4,3	5,2	4,8	9	5,0
Effectif de participants aux cours Moodle	91	77	147	113	44	144	24	640

Durant vos enseignements quels moyens utilisez-vous ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Le papier	80%	82%	37%	64%	60%	59%	86%	65%
Le vidéoprojecteur	67%	83%	93%	95%	89%	87%	100%	85%
Le rétroprojecteur avec transparents	6%	-	22%	4%	10%	7%	-	8%
La connexion internet	17%	53%	29%	46%	54%	38%	92%	40%
Moodle Lille 1	13%	26%	20%	34%	13%	36%	35%	24%
L'enregistrement vidéo	2%	3%	5%	9%	14%	18%	51%	10%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Qu'utilisez-vous dans Moodle Lille 1 ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Des PDF	40%	52%	87%	63%	51%	65%	45%	59%
Des diaporamas	19%	10%	65%	33%	15%	31%	14%	29%
Des liens web	18%	37%	33%	33%	17%	29%	39%	28%
Des QCM	10%	16%	17%	20%	6%	12%	25%	14%
Devoir	17%	46%	23%	33%	23%	21%	39%	27%
Glossaire	-	-	7%	-	1%	2%	16%	3%
Forum	10%	29%	41%	9%	24%	15%	31%	21%
Autre	3%	4%	16%	14%	8%	9%	24%	10%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Connaissez-vous les appels à projets, les aides aux services numériques (dispositif CNL – contenu numérique en ligne – Lille 1)

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Oui	40%	49%	53%	39%	45%	37%	57%	44%
Non	60%	51%	47%	61%	55%	63%	43%	56%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Si vous connaissez-vous les dispositifs CNL, avez-vous déjà déposé un ou des projets ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Oui	27%	28%	29%	17%	12%	30%	42%	26%
Non	73%	72%	71%	83%	88%	70%	58%	74%
Effectif	82	61	87	66	52	74	26	451

Pour utiliser les meilleures conditions de ressources numériques dans l'exercice de votre métier d'enseignant, que manque-t-il ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Une ou des formations	13%	16%	32%	31%	26%	35%	39%	26%
Des échanges sur vos pratiques d'enseignement avec des collègues	16%	15%	25%	32%	32%	34%	45%	26%
La connaissance des ressources numériques accessibles	27%	21%	33%	44%	26%	39%	26%	32%
Du matériel	15%	9%	21%	23%	18%	28%	50%	21%
Du matériel en salle, en amphi	41%	30%	55%	15%	34%	50%	33%	38%
Un ou des logiciels	3%	10%	6%	11%	21%	17%	35%	12%
Autre	20%	30%	18%	16%	18%	21%	14%	20%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125

Dans le domaine de l'usage numérique, quelles sont les formations que vous souhaiteriez suivre d'ici un an ?

	MPC	IEEA	SVTE	IUT A	EPU	SEGH	Autres	Ensemble
Découverte de Moodle Lille 1	4%	13%	5%	13%	14%	12%	18%	10%
Perfectionnement Moodle Lille 1	18%	15%	25%	30%	15%	24%	41%	22%
L'usage de la vidéo dans la pédagogie	14%	12%	19%	10%	19%	36%	2%	18%
Les évaluations en ligne (QCM)	14%	18%	31%	36%	40%	33%	41%	29%
Les droits d'auteurs	5%	7%	7%	13%	8%	10%	18%	9%
Les différentes méthodes pour concevoir un support de cours médiatisé	26%	22%	32%	21%	40%	30%	69%	30%
Les différentes méthodes pour diffuser un document web	9%	5%	19%	12%	20%	13%	33%	14%
Autre	4%	4%	6%	3%	2%	4%	4%	4%
Effectif	230	136	175	184	126	224	49	1125